

✓
ПРИНЯТО:

педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего
вида «Сказка» НМР РТ
протокол № 1 от 02.09.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида
«Сказка» НМР РТ
Приказ № 179 от 02.09.2019

Р.С. Ахметова

ПОЛОЖЕНИЕ

**о группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Сказка» НМР РТ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Положение) разработано МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Сказка» НМР РТ, с учетом требований нормативно-правовых документов, современных требований к организации коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Сказка» НМР РТ

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее группа) создается в целях обеспечения государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции ограниченных возможностей здоровья детей.

1.4. Основная цель организации группы - освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, устранение речевого дефекта, предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

1.5. Основаниями для деятельности групп являются нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.)
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 года № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014
- СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Сказка» НМР РТ.
- Настоящее Положение.

1.6. В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Сказка» НМР РТ (далее ДОУ) функционирует группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 7 лет).

1.7. Открытие и закрытие групп осуществляется приказом заведующего ДОУ.

2. Порядок приема детей в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

2.1. Группы формируются из детей 5-7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи).

2.2. Комплектование групп детьми осуществляется МБДОУ на основании заявления родителей (законных представителей), коллегиального заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3. Наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) - 10 человек.

3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

3.1. Группа является структурной единицей ДОУ.

3.2. Группа функционирует 5 дней в неделю с 12 - часовым пребыванием детей.

3.3. Режим работы групп с 6.00 до 18.00.

3.4. Группа обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, с учетом уровня их речевого развития и требований СанПиН, ФГОС ДО.

3.5. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели группы.

3.6. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований адаптивной основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Сказка» НМР РТ и рекомендаций СанПиН.

3.7. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями

адаптивной основной образовательной программы для детей с ТНР с учетом рекомендаций СанПиН.

4. Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

4.1. Содержание образовательной деятельности в группе определяется:

– адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Сказка» НМР РТ на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 5 до 7 лет. Нищева Н.В.

4.2. Организация образовательного процесса в группах регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными планами, режимом дня.

4.3. Основными организационными формами работы в группах являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

4.4. Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий зависит от тяжести нарушений речевого развития ребенка. Дети, имеющие более сложные нарушения, посещают индивидуальные занятия по решению учителя-логопеда до 3-4 раз в неделю.

4.5. Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с сеткой занятий с детьми, графиком распределения рабочего времени.

4.6. Диагностика уровня развития детей в группе осуществляется 3 раза в год.

4.7. В обязанности воспитателя группы входит обязательное выполнение требований ООП, а также решение коррекционных задач в соответствии с АООП.

4.8. Воспитатель группы выполняет рекомендованные задания учителя-логопеда по закреплению отработываемых на коррекционных занятиях навыков во время коррекционного часа после дневного сна, в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности.

5. Участники воспитательно-образовательного процесса и коррекционной работы

5.1. Участниками воспитательно-образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи являются дети, родители (законные представители), педагогические работники.

5.2. Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, оздоровления, оказания систематической психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

5.3. Отношения ребенка с персоналом группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями.

5.4. Педагогическую работу осуществляют педагогические работники, имеющие соответствующее образование, необходимую профессионально-педагогическую квалификацию и специализацию, прошедшие (по соответствующей должности) подготовку по профилю деятельности группы.

5.5. На должность учителя-логопеда, педагога-психолога группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи назначаются лица, имеющие высшее специальное образование.

5.6. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи назначаются лица, имеющие высшее педагогическое образование или среднее специальное педагогическое образование и прошедшие (по соответствующей должности) курсовую подготовку или переподготовку по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

5.7. Права и обязанности участников образовательной и коррекционной работы регулируются нормативными документами ДОУ.

6. Руководство и штаты

6.1. За комплектование, создание условий, контроль над уровнем и качеством организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи несет ответственность заведующий ДОУ.

6.2. Старший воспитатель оказывают непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-логопеду, педагогу-психологу и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работой, осуществляет преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, других специалистов семьи и детского сада.

6.3. За организацию, уровень и качество коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в равной степени несут ответственность учитель-логопед и воспитатели группы.

6.4. Должность учителя-логопеда и педагога-психолога устанавливается в соответствии со штатным расписанием ДОУ: за одной группой компенсирующей направленности для детей с ТНР закрепляется одна ставка учителя-логопеда, 0,5 ставки педагога-психолога.

6.5. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяется правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

7. Документация учителя-логопеда ДОУ

7.1. Перечень основной документации учителя-логопеда ДОУ:

- Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- заключения ППК;
- речевые карты;
- рабочие программы педагогов логопедической группы;

- перспективный план работы;
- календарный план работы;
- индивидуальные адаптированные образовательные программы на детей с ОВЗ, имеющих ТНР;
- тетрадь взаимосвязи специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателей группы;
- индивидуальные тетради ребенка (по необходимости);
- журнал протоколов логопедического обследования детей МБДОУ, имеющих ТНР;
- должностная инструкция учителя-логопеда;
- сетка занятий с детьми.

8. Документация педагога-психолога ДОУ

8.1. Перечень основной документации педагога-психолога ДОУ:

- Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- заключения ППК;
- психологическая карта ребенка;
- перспективный план работы на учебный год;
- рабочая программа педагога-психолога
- индивидуальные адаптированные образовательные программы на детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи;
- должностная инструкция педагога-психолога;
- сетка занятий с детьми;
- журнал наблюдений;
 - аналитический отчет о проделанной работе (за учебный год) и статистическая справка за отчетный период, установленный в образовательном учреждении.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1 настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.